

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 г. Сальска

ул. Колумийцева, 128, г. Сальск, Ростовской области, 347630
тел (886372) 7-36-07, 7-36-81 E-mail: mbousosh7-salsk@yandex.ru

Утверждена
приказом по МБОУ СОШ №7 г. Сальска
от 30.08.2018 г. № 284
Директор _____/С.Ю. Лысикова/

**Программа
внеурочной деятельности для
обучающихся 5 – 9 классов
МБОУ СОШ № 7 г. Сальска**

2018-2019 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Программа по внеурочной деятельности для учеников основной школы МБОУ СОШ № 7 г. Сальска	
Основные разработчик и программы	Администрация школы, педагогический коллектив	
Заказчик программы	Социум, педагогический коллектив.	
Сроки реализации	Программные мероприятия охватывают период до 2019 года.	
Основные разделы программы	I модуль	<p>Пояснительная записка</p> <p>1.1. Цель внеурочной деятельности</p> <p>1.2. Задачи внеурочной деятельности</p> <p>1.3. Принципы программы</p> <p>1.4. Направления реализации программы</p>
	II модуль	<p>Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:</p> <p>2.1. Спортивно - оздоровительное</p> <p>2.2. Общекультурное</p> <p>2.3. Общеинтеллектуальное</p> <p>2.4. Социальное</p> <p>2.5. Духовно-нравственное</p>
	III модуль	<p>Условия реализации программы:</p> <p>3.1. Кадровое обеспечение</p> <p>3.2. Совершенствование кадрового обеспечения</p> <p>3.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время</p>
	IV модуль	Предполагаемые результаты реализации программы
	V модуль	<p>Программа отдельных направлений:</p> <p>5.1. Спортивно-оздоровительное направление</p> <p>5.1.1. Курс «Олимпийцы среди нас»</p> <p>5.1.2. Курс «Теннис»</p> <p>5.1.3. Курс «Ритмика»</p> <p>5.1.4. Курс «Казачьи разбойники»</p> <p>5.2. Общекультурное направление</p> <p>5.2.1. Курс «Радуга творчества»</p> <p>5.2.2. Курс «Наш рукотворный мир»</p> <p>5.2.3. Курс «Волшебная кисточка»</p> <p>5.3. Общеинтеллектуальное направление</p> <p>5.3.1. Курс «Культура и быт казаков»</p> <p>5.3.2. Курс «Казачьи донцы»</p> <p>5.3.3. Курс «Жизнь и быт донского казачества»</p>

	<p>5.3.4. Курс «История казачества» 5.3.5. Курс «История Донского казачества» 5.3.6. Курс «Донской казачий фольклор» 5.3.7. Курс «История казачества Дона» 5.3.8. Курс «Решение нестандартных задач по математике» 5.3.9. Курс «Секреты лингвистики» 5.3.10. Курс «Текст, типы и стили речи» 5.3.11. Курс «Хочу знать химию» 5.3.12. Курс «Химический эксперимент» 5.4 . Социальное направление 5.4.1 Курс «Финансовая грамотность» 5.4.2 Курс «Экономика. Моя семья» 5.4.3 Курс «Правовой калейдоскоп» 5.5. Духовно-нравственное направление 5.4.1. Курс «Основы православной культуры» 5.4.2. Курс «История Нового Завета»</p>
<p>Основания для разработки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ); 2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897); 3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993); 4. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ. 5. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16). 6. Приказ управления образования Сальского района от 28.08.2014 г. №688 «О введении в пилотном режиме в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Сальского района федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 7. Устав МБОУ СОШ №7 г. Сальска 8. Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №7 г. Сальска на 2018 – 2019 учебный год
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. 3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов школьников в свободное время, 4. Развитие здоровой, творческой личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями школьников. 2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность. 3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. 4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. 5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. 6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни. 7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время. 8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе. 9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. 10. Организация информационной поддержки учащихся. 11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические ориентиры: Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у школьников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. 2. Педагогические ориентиры: самообразование и самоорганизация В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. 3. Педагогические ориентиры: Исследовательская культура В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники

	<p>научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p> <p>4. Педагогические ориентиры: Культура общения</p> <p>В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.</p>
--	--

I. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на ФГОС основного общего образования происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых

столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- ✓ приобретение учащимися социального опыта;
- ✓ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ✓ приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

1.1. Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.2. Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

1.3. Принципы программы:

- ✓ Включение обучающихся в активную деятельность.
- ✓ Доступность и наглядность.
- ✓ Связь теории с практикой.
- ✓ Учёт возрастных особенностей.
- ✓ Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- ✓ Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

1.4. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа предполагает равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч в неделю), в 5-х классах 340 ч в год, в 6-х классах 340 ч в год .

Программа состоит из относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся начальной школы и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

II. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Курсы внеурочной деятельности 5-8 классы 2017-2018 учебный год

№ п/п	Педагог	курс	класс	направление	КОЛ -во часов
1	Кучеренко О.В.	Радуга творчества	5а, б, в, г, д	Общекультурное	2
2	Павленко А.В	Наш рукотворный мир	5а, б, в, г, д	Общекультурное	2
3	Пеньковская Е.М.	Культура и быт казаков	5а	Общеинтеллектуальное	1
4	Желябовская Н.С.	Казачьи донцы	5б	Общеинтеллектуальное	1
5	Светличная	Жизнь и быт донского	5в	Общеинтеллектуальное	1

	А.В.	казачества		ьное	
6	Мкртычян К.М.	История казачества	5г	Общеинтеллектуальное	1
7	Устимова Э.А.	История Донского казачества	5д	Общеинтеллектуальное	1
8	Радченко Т.В.	Козаки-разбойники	5а, б, в, г, д	спортивно-оздоровительное	2
9	Лапунова А.А.	Волшебная кисточка	5а, б, в, г, д	Общекультурное	1
10	Ведута В.А.	Ритмика	5а, б, в, г, д	спортивно-оздоровительное	1
					13

1	Кучеренко О.В.	Радуга творчества	6а, б, в, г	Общекультурное	2
2	Павленко А.В.	Наш рукотворный мир	6а, б, в, г	Общекультурное	2
3	Устимова Н.В.	Основы православной культуры	6а	Духовно-нравственное	1
4	Кислова О.П.	Основы православной культуры	6б	Духовно-нравственное	1
3	Плаунова Н.В.	Основы православной культуры	6в	Духовно-нравственное	1
4	Кравченко Т.Н.	История Нового Завета	6г	Духовно-нравственное	1
5	Гальцова Т.И.	Школа мяча	6а, б, в, г	спортивно-оздоровительное	2
6	Лапунова А.А.	Волшебная кисточка	6а, б, в, г	Общекультурное	1
7	Шматко С.В.	Финансовая грамотность	6а, б, в, г	Социальное	1
8	Ведута В.А.	Ритмика	6а, б, в, г	спортивно-оздоровительное	1
					13

1	Кучеренко О.В.	Радуга творчества	7 а, б, в, г, д	Общекультурное	1
2	Павленко А.В.	Наш рукотворный мир	7 а, б, в, г, д	Общекультурное	1
3	Радченко Т.В.	Олимпийцы среди нас	7а, б, в, г, д	спортивно-оздоровительное	2
4	Неговора А.С.	Основы православной культуры	7а	Духовно-нравственное	1
5	Павлова Н.Ю.	Основы православной культуры	7б	Духовно-нравственное	1
6	Лиманская И.А.	История Нового Завета	7в	Духовно-нравственное	1
7	Ольховская В.А.	Основы православной культуры	7г	Духовно-нравственное	1
8	Якушенко Е.В.	Экономика. Моя семья	7а, б, в, г, д	социальное	1
9	Карасева И.В.	Мир вокруг нас	7а, б, в, г, д	Общеинтеллектуальное	1
					10

1	Проценко Т.Н.	Теннис	8а,б, в, г,д	спортивно-оздоровительное	2
2	Степанько Е.Н.	История Донского казачества	8а	Общеинтеллектуальное	1
3	Иванова С.А.	История Донского казачества	8б	Общеинтеллектуальное	1
4	Скрипко О.П.	Донской казачий фольклор	8в	Общеинтеллектуальное	1
5	Дибирова Н.В.	История Донского казачества	8г	Общеинтеллектуальное	1
6	Палиенко Е.А.	История Донского казачества	8д	Общеинтеллектуальное	1
7	Капустян Г.М.	Клуб "Лира"	8а, б, в, г, д	Духовно-нравственное	1
8	Ильченко С.М.	Хочу знать химию	8а, б, в, г, д	Общеинтеллектуальное	1
					9

1	Капелюха Т.Н.	«Решение нестандартных задач по математике»	9б,в,г	Общеинтеллектуальное	1
2	Проценко Т.А.	Олимпийцы среди нас	9б, в, г	спортивно-оздоровительное	1
3	Тристан И.В.	Олимпийцы среди нас	9а, д	спортивно-оздоровительное	1
4	Гордиенко Е.В.	Секреты лингвистики	9а	Общеинтеллектуальное	1
5	Шматко С.В.	Правовой калейдоскоп	9б, г, д	социальное	1
6	Иванова С.В.	Текст, типы и стили речи	9в	Общеинтеллектуальное	1
7	Гордиенко Е.В.	История Донского казачества	9а	Общеинтеллектуальное	1
8	Капустян Г.М.	История казачества Дона	9б	Общеинтеллектуальное	1
9	Ишкина А.Ш.	История казачества Дона	9в	Общеинтеллектуальное	1
10	Ильченко С.М.	История казачества Дона	9г	Общеинтеллектуальное	1
11	Ковалева В.П.	История казачества Дона	9д	Общеинтеллектуальное	1
12	Ильченко С.М.	Химический эксперимент	9а,б,в,г,д	Общеинтеллектуальное	1
					12

2.1. Спортивно-оздоровительное:

- ✓ Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, лёгкой атлетике и военно - спортивной подготовке.
- ✓ Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- ✓ Проведение бесед по охране здоровья.
- ✓ Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- ✓ Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

2.2. Общекультурное:

- ✓ Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

2.3. Общеинтеллектуальное:

- ✓ Предметные недели;
- ✓ Библиотечные мероприятия;
- ✓ Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

2.4. Социальное

- ✓ Работа на пришкольном участке
- ✓ Акции милосердия
- ✓ деловые и ролевые игры

2.5. Духовно-нравственное:

- ✓ Проведение тематических занятий о духовности, культуре поведения и речи;
- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области

III. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- ✓ конкретное планирование деятельности
- ✓ кадровое обеспечение программы
- ✓ методическое обеспечение программы
- ✓ педагогические условия
- ✓ материально-техническое обеспечение.

3.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- ✓ педагоги ДО, реализующие программу;
- ✓ библиотекарь;

3.2. Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, педагогов дополнительного образования.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

3.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- ✓ методические пособия
- ✓ интернет-ресурсы
- ✓ мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

IV. Предполагаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации Программы произойдет:

- ✓ внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- ✓ улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- ✓ укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ развитие творческой активности каждого ребёнка;
- ✓ укрепление связи между семьёй и школой.

Педагоги дополнительного образования и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества педагогов д.о. и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- ✓ усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- ✓ гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- ✓ развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- ✓ освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с педагогами и детьми;
- ✓ оказание родителями содержательной помощи педагогу в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество педагогов дополнительного образования и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- ✓ непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- ✓ развитие сотрудничества с педагогами и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- ✓ оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников «...раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися».