

Информация об апробации проекта «Разработка и внедрение автоматизированной системы анализа и оценки личностных результатов обучающихся в урочной, в неурочной деятельности и в дополнительном образовании на диагностической основе»

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 26.06.2012 года № 664 «О реализации проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы «Разработка и внедрение автоматизированной системы анализа и оценки личностных результатов обучающихся в урочной, в неурочной деятельности и в дополнительном образовании на диагностической основе» и согласно Приказу МОРО от 18.06.2012 №664 о присвоении статуса апробационной площадки образовательным учреждениям» наша школа приняла участие в реализации данного проекта.

С этой целью по Приказу директора школы от 29.06.2012 №174 была создана рабочая группа в составе Безусовой Н.П., зам. директора по УВР – кураторы реализации проекта, Пономарева Т.М. – школьный оператор, ответственный за реализацию проекта, Таратухина Т.А. – классный руководитель, Вединеева О.В. – психолог. Был утвержден план работы, рабочей группы. С 6 по 11 августа 2012 года Пономарева Т.М. и Таратухина Т.А. в семинаре по организации апробации модели, диагностических методик и информационной системы анализа и оценки личностных результатов школьников на базе пилотных, образовательных учреждений субъектов РФ, который проходил в г. Пензе. В ходе семинара мы познакомились с программой и методиками диагностики, разработанными Пензенским филиалом Российского государственного университетом инновационных технологий и предпринимательства.

По возвращении было проведено собрание с родителями, чьи дети участвовали в апробации : 1 «Б» - 5 человек, 3 «В» - 10 человек, 4 «А» - 5 человек, 9 «А» - 21 человек, 9«В» - 10 человек, 10 «Б» - 21 человек, 10 «В» - 10 человек. Апробация диагностических материалов и информационной системы с участием обучающихся школы посредством компьютерного тестирования проводилось с 10 по 31 августа 2012 года. Работа с АИС была организована по сети Интернет. В состав АИС входят банки методик оценки личностных результатов школьников для каждого уровня образования (начальное, основное, среднее (полное)), а так же в процессе внеурочной деятельности и дополнительного образования. В процессе апробации школьники должны были пройти тестирование по нескольким методикам. По результатам апробации оформляются отчеты в соответствии с представленными форматами. До 4 сентября 2012 года проводилось заполнение отчета об апробации, а 4 сентября 2012 года мы приняли участие в конференции с обсуждением результатов апробации.

В настоящее время социально-психологическая служба в школе должна решать огромное количество задач, среди которых полноценное психическое и личностное развитие детей на всех возрастных этапах, создание условий для их личностного развития, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала и др.

Решение этих и других задач невозможно без проведения психологических исследований интеллектуального потенциала детей; творческого мышления, креативности, комплексной диагностики личностного развития, включающей исследование самооценки, отношение к собственному поведению, интеллектуальному статусу, популярности; обследований детей на уровень тревожности, жизненной удовлетворенности и счастья.

Большую часть времени школьного психолога занимает именно проведение исследований. Даже не столько их проведение, сколько анализ и обработка результатов, так как зачастую необходимо провести исследование не одного конкретного ребенка, а целой группы учащихся, а опросник может включать более ста вопросов.

Таким образом, для нашей школы участие в апробации системы и ее дальнейшем внедрении в школы РФ – это новый виток возможностей в реализации креативного потенциала обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. На сегодняшний день доля вовлеченности обучающихся (с учетом выявленных интересов и наклонностей) в:

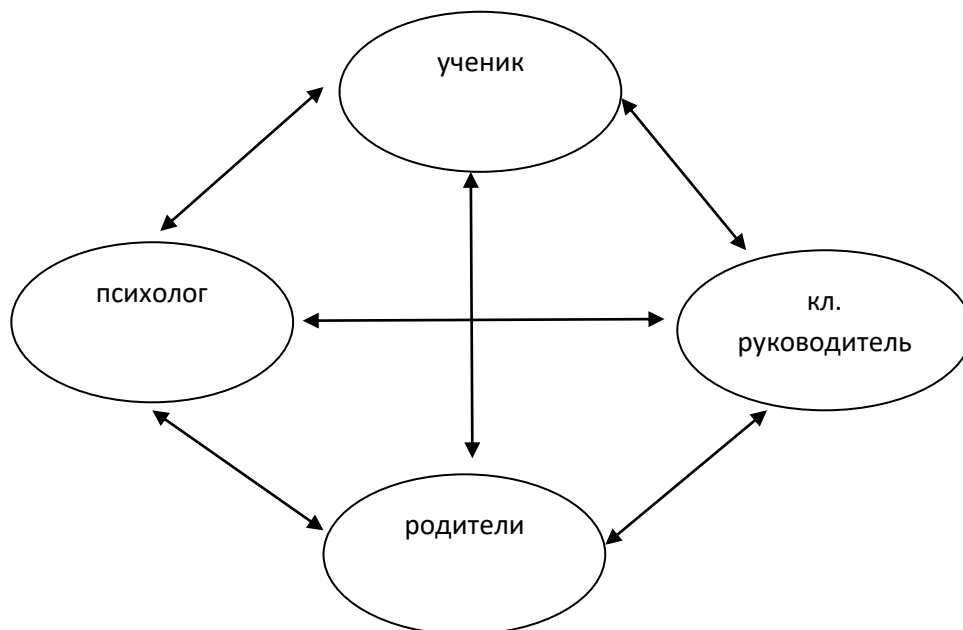
занятия в профильных классах; работу в научном обществе учащихся «Школьник» (ДАНЮИ – Донская академия наук юных исследователей); участие в олимпиадах школьников различного уровня; элективные курсы; кружки по интересам; конкурсы и викторины (муниципального, регионального и всероссийского уровней); всероссийские интернет-проекты, проводимые Ярославским центром телекоммуникаций и информационных систем в образовании ^[3] составляет 42,2% (434 чел.) от общего числа обучающихся нашей школы(1030 чел.).^[4]

И мы уверены в том, что с внедрением АС повысится результативность и качество работы психологической службы, что будет способствовать улучшению имеющихся результатов.

На этапе апробации АС даже в такой неудобной для участников эксперимента ситуации (каникулярное время) прослеживается интерес учеников и родителей к проведению тестирования, в том, что были выполнены понравившиеся тесты, не включенные в вариант апробации.^[4]

К участию в апробации были привлечены также ученики, находящиеся в группе риска и склонные к правонарушениям (5% от числа тестируемых). Примечательно то, что одна из учениц, стоящих на учете в КДН, начала тестирование с методики «Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников».

Анализируя итоги 1этапа апробации АС, нам хотелось бы выделить одну из остро стоящих проблем - необходимость четко отрегулировать взаимоотношения в системе:



Это те субъекты, которые могут иметь доступ к личной информации в системе. Нельзя забывать о том, что **НАИВАЖНЕЙШИМ** субъектом в данных отношениях и самым уязвимым звеном является ребенок. И все, что мы делаем, должно быть только на благо ему. В связи с этим необходимо учитывать желание (или нежелание) ребенка демонстрировать результаты тестирования родителям (по крайней мере, для среднего и старшего звена).

В ходе апробации мы столкнулись с ситуацией, когда результаты прохождения опросника «Подростки о родителях» (Мать) показали авторитарное влияние мамы на ребенка, полный контроль его действий и навязывание своего видения мира. После того, как мать подростка ознакомилась с результатами данного теста, последовало официальное заявление родителей о прекращении участия мальчика в тестировании.

На этапе внедрения данной системы в школы, когда доступ к результатам будет иметь не только психолог, но и классный руководитель, очень важно четко сформулировать морально-этические принципы отношения классного руководителя к

данной информации и следовать им. Очень легко ранить ребенка, потерять его доверие и, к сожалению, не всегда можно его вернуть.

Таким образом, к психодиагностике должны тесно примыкать такие виды работы школьного психолога, как психологическое просвещение и консультирование не только учащихся, но и учителей, и родителей. У учителей существует огромный дефицит психологических знаний и навыков. Даже классные руководители, проработавшие с детьми не один год, располагают чрезвычайно скудными сведениями о психологических особенностях своих учащихся. Это же можно сказать и о родителях, которые нередко при всей своей любви к ребенку (это в лучшем случае) не знают его и не могут его понять.

Внедрение АС позволит решить огромнейшую проблему дефицита рабочего времени психолога, что в свою очередь, позволит ему поднимать уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса.