

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7 г. Сальска**

Утверждена приказом  
от 31.08.2017 г. № 260

Директор \_\_\_\_\_/И.А.Клещева /

**Программа внеурочной деятельности  
для обучающихся начальных классов  
МБОУ СОШ № 7 г. Сальска**

**2017-2018 учебный год**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	«Программа по внеурочной деятельности для учеников начальной школы МБОУ СОШ № 7 г. Сальска	
<b>Основные разработчики программы</b>	Администрация школы, педагогический коллектив	
<b>Заказчик программы</b>	Социум, педагогический коллектив.	
<b>Сроки реализации</b>	Программные мероприятия охватывают период до 2018 года.	
<b>Основные разделы программы</b>	I модуль	<p>Пояснительная записка</p> <p>1.1. Цель внеурочной деятельности</p> <p>1.2. Задачи внеурочной деятельности</p> <p>1.3. Принципы программы</p> <p>1.4. Направления реализации программы</p>
	II модуль	<p>Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:</p> <p>2.1. Спортивно- оздоровительное</p> <p>2.2. Общекультурное</p> <p>2.3. Общеинтеллектуальное</p> <p>2.4. Духовно-патриотическое</p> <p>2.5. Социальное</p>
	III модуль	<p>Условия реализации программы:</p> <p>3.1. Кадровое обеспечение</p> <p>3.2. Совершенствование кадрового обеспечения</p> <p>3.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время</p>
	IV модуль	Предполагаемые результаты реализации программы
	V модуль	<p>Программа отдельных направлений:</p> <p><b>5.1. Спортивно-оздоровительное направление</b></p> <p>5.1.1. Кружок «Шахматы»</p> <p>5.1.2. Кружок «Поиграй со мной!»</p> <p>5.1.3. Кружок «Азбука здоровья»</p> <p>5.1.4. Кружок «Играем вместе»</p> <p><b>5.2. Общекультурное направление</b></p> <p>5.2.1. Кружок «Радуга творчества»</p> <p>5.2.2. Кружок «Чудесная мастерская»</p> <p>5.2.3. Кружок «Акварелька»</p> <p>5.1. 4. Кружок « Волшебный карандаш»</p> <p>5.1.5 . Кружок « Мастерок»</p> <p>Кружок 5.3. <b>Общеинтеллектуальное направление</b></p> <p>5.3.1. Кружок «Занимательная математика»</p> <p>5.3.2. Кружок «Лингвистика»</p> <p>5.3.3. Кружок «Умники и умницы»</p> <p>5.3.4 Кружок «Доноведение»</p>

	<p>5.4. <b>Духовно-нравственное направление</b></p> <p>5.4.1. Кружок « Край родной»</p> <p>5.5 . <b>Социальное направление</b></p> <p>5.5.1. Кружок « Тропинка к своему Я»</p> <p>5.5.2 Кружок «Уроки нравственности»</p>
<b>Основания для разработки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);</li> <li>2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);</li> <li>4. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.</li> <li>5. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).</li> <li>6. Приказ управления образования Сальского района от 28.08.2014 г. №688 «О введении в пилотном режиме в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Сальского района федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>7. Устав МБОУ СОШ №7 г. Сальска Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №7 г. Сальска на 2016 – 2017 учебный год</li> </ol>
<b>Цель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,</li> <li>2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.</li> <li>3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время,</li> <li>4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую</li> </ol>

	деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
<b>Основные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.</li> <li>2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.</li> <li>3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</li> <li>4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.</li> <li>5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.</li> <li>6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.</li> <li>7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.</li> <li>8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.</li> <li>9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.</li> <li>10. Организация информационной поддержки учащихся.</li> <li>11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические ориентиры: Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.</li> <li>2. Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</li> <li>3. Педагогические ориентиры: Исследовательская культура В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</li> <li>4. Педагогические ориентиры: Культура общения В сфере коммуникативных универсальных учебных действий</li> </ol>

	<p>выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.</p>
--	---

## **I. Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности,

как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

**Воспитательная парадигма школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

### **1.1. Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **1.2. Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

### **1.3. Принципы программы:**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### **1.4. Направления реализации программы**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа предполагает равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (не более 10 ч в неделю), в 1-х классах 330 часов в год, в последующих классах 350 ч в год..

Программа состоит из относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся начальной школы и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

### **Спортивно- оздоровительное направление**

№	Название	Класс	кол-во часов	Ф.и.о. педагога д.о.
---	----------	-------	--------------	----------------------

1	Кружок «Поиграй со мной»	1 2-4	5 4	Зайцева Н.А., Сухарева Т.В., Дедуренко Н.В., Крикля Т.А., Панова С.А., Юрченко Т.Л., Лосева Л.Н., Ковалёва Е.А., Лаврова С.П., Шевцова С.П., Бибик Н.А., Демченко Е.А., Иваненко Е.С., Емельяненко Н.А., Петрова Н.Ю.,
2	Кружок «Шахматы»	1 «А,Б,В,Г,Д» 4 «В,Г,Д»	1	Китаев А.Е. Иванченко Е.Б.
3	Кружок «Азбука здоровья»	1 «А», 2»Г», 3»А», 3 «В»	1	Дедуренко Н.В. Лосева Л.Н. Безуглова В.А. Бибик Н.А.
4	Кружок «Играем вместе»	4	3	Кучеренко О.В.

**Общекультурное направление**

№	Название	Класс	кол-во	Ф.и.о. педагога д.о.
---	----------	-------	--------	----------------------



			часов	
1	Кружок «Радуга творчества»	4 «Б»	1	Павленко А.В.
2	Кружок «Чудесная мастерская»	2 «В» 4 «А»	1	Лосева Л.Н. Емельяненко Н.А.
3	Кружок «Акварелька»	1 «В», 2 «А» 3 «А, Д» 4 «В»	1	Крикля Т.А. Ковалева Е.А. Безуглова В.А., Морозова Е.Н. Шутюк А.М.
4	Кружок « Волшебный карандаш»	2 «В»	1	Демченко Е.А.
5	Кружок « Мастерок»	2 «В» 3 «Б,Г»	1	Юрченко Т.Л. Петрова Н.Ю., Вединеева О.В.

**Общеинтеллектуальное направление**

№	Название	Класс	кол-во часов	Ф.И.О. педагога д.о.
1	Кружок «Лингвистика»	3 «Д»	1	Морозова Е.Н.
2	Кружок «Доноведение»	1 «Б» 3 «В,Д»	1	Сухарева Т.В. Демченко Е.А.
3	Кружок «Занимательная математика»	2 «А,Б,Г»		Лосева Л.Н. Панова С.А. Ковалева Е.А.
4	Кружок «Умники и умницы»	4 «А,Г, Д»	1	Емельяненко Н.А. Кузнецова В.В. Кейниг А.А.

### Духовно – нравственное направление

№	Название	Класс	кол-во часов	Ф.И.О. педагога д.о.
1	Кружок «Край родной»	3	1	Безуглова В.А.

### Социальная направленность

№	Название	Класс	кол-во часов	Ф.И.О. педагога д.о.
1	Кружок « Тропинка к своему Я»	1,3	1	Щецова С.П., Лаврова С.П.  Петрова Н.Ю. Вединеева О.В.
2	Кружок «Уроки нравственности»	2-3		Демченко Е.А.

### **II. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

#### **2.1. Спортивно-оздоровительное:**

- Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, лёгкой атлетике и военно - спортивной подготовке.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- Ведение факультативов «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».

#### **2.2. Общекультурное:**

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

#### **2.3. Общеинтеллектуальное:**

- Предметные недели;
- Библиотечные мероприятия;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

#### **2.4. Социальное**

- Работа на пришкольном участке
- Акция «Помоги птицам»
- Акция «Тёплый дом»
- Акция «Спаси дерево» и др.

### **2.5. Духовно-нравственное:**

- Проведение тематических занятий о духовности, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области

## **III Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности
- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- педагогические условия
- материально-техническое обеспечение.

### **3.1. Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники ДПШ, СЮТ;

### **3.2. Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, педагогов дополнительного образования.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

### **3.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.**

- методические пособия
- интернет-ресурсы
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

#### **IV. Предполагаемые результаты реализации программы:**

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

#### **В процессе реализации Программы произойдет:**

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

**Педагоги дополнительного образования и родители как участники педагогического процесса:**

Целью сотрудничества педагогов д.о. и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

***Задачами сотрудничества являются:***

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с педагогами и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи педагогу в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

**Сотворчество педагогов дополнительного образования и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):**

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с педагогами и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.