

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 г. Сальска

ул. Колумийцева, 128, г. Сальск, Ростовской области, 347630
тел (886372) 7-36-07, 7-36-81 E-mail: mbousosh7-salsk@yandex.ru

Утверждена
приказом по МБОУ СОШ №7 г. Сальска
от 30.08.2018 г. № 284
Директор _____/С.Ю. Лысикова/

**Программа
внеурочной деятельности для
обучающихся 5 – 9 классов
МБОУ СОШ № 7 г. Сальска**

2018-2019 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Программа по внеурочной деятельности для учеников основной школы МБОУ СОШ № 7 г. Сальска	
Основные разработчик и программы	Администрация школы, педагогический коллектив	
Заказчик программы	Социум, педагогический коллектив.	
Сроки реализации	Программные мероприятия охватывают период до 2019 года.	
Основные разделы программы	I модуль	<p>Пояснительная записка</p> <p>1.1. Цель внеурочной деятельности</p> <p>1.2. Задачи внеурочной деятельности</p> <p>1.3. Принципы программы</p> <p>1.4. Направления реализации программы</p>
	II модуль	<p>Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:</p> <p>2.1. Спортивно - оздоровительное</p> <p>2.2. Общекультурное</p> <p>2.3. Общеинтеллектуальное</p> <p>2.4. Социальное</p> <p>2.5. Духовно-нравственное</p>
	III модуль	<p>Условия реализации программы:</p> <p>3.1. Кадровое обеспечение</p> <p>3.2. Совершенствование кадрового обеспечения</p> <p>3.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время</p>
	IV модуль	Предполагаемые результаты реализации программы
	V модуль	<p>Программа отдельных направлений:</p> <p>5.1. Спортивно-оздоровительное направление</p> <p>5.1.1. Курс «Олимпийцы среди нас»</p> <p>5.1.2. Курс «Теннис»</p> <p>5.1.3. Курс «Ритмика»</p> <p>5.1.4. Курс «Казачьи разбойники»</p> <p>5.2. Общекультурное направление</p> <p>5.2.1. Курс «Радуга творчества»</p> <p>5.2.2. Курс «Наш рукотворный мир»</p> <p>5.2.3. Курс «Волшебная кисточка»</p> <p>5.3. Общеинтеллектуальное направление</p> <p>5.3.1. Курс «Культура и быт казаков»</p> <p>5.3.2. Курс «Казачьи донцы»</p> <p>5.3.3. Курс «Жизнь и быт донского казачества»</p>

	<p>5.3.4. Курс «История казачества»</p> <p>5.3.5. Курс «История Донского казачества»</p> <p>5.3.6. Курс «Донской казачий фольклор»</p> <p>5.3.7. Курс «История казачества Дона»</p> <p>5.3.8. Курс «Решение нестандартных задач по математике»</p> <p>5.3.9. Курс «Секреты лингвистики»</p> <p>5.3.10. Курс «Текст, типы и стили речи»</p> <p>5.3.11. Курс «Хочу знать химию»</p> <p>5.3.12. Курс «Химический эксперимент»</p> <p>5.4 . Социальное направление</p> <p>5.4.1 Курс «Финансовая грамотность»</p> <p>5.4.2 Курс «Экономика. Моя семья»</p> <p>5.4.3 Курс «Правовой калейдоскоп»</p> <p>5.5. Духовно-нравственное направление</p> <p>5.4.1. Курс «Основы православной культуры»</p> <p>5.4.2. Курс «История Нового Завета»</p>
Основания для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ); 2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897); 3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993); 4. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ. 5. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16). 6. Приказ управления образования Сальского района от 28.08.2014 г. №688 «О введении в пилотном режиме в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Сальского района федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 7. Устав МБОУ СОШ №7 г. Сальска 8. Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №7 г. Сальска на 2018 – 2019 учебный год
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. 3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов школьников в свободное время, 4. Развитие здоровой, творческой личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями школьников. 2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность. 3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. 4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. 5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. 6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни. 7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время. 8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе. 9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. 10. Организация информационной поддержки учащихся. 11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические ориентиры: Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у школьников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. 2. Педагогические ориентиры: самообразование и самоорганизация В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. 3. Педагогические ориентиры: Исследовательская культура В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники

	<p>научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p> <p>4. Педагогические ориентиры: Культура общения</p> <p>В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.</p>
--	--

I. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на ФГОС основного общего образования происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых

столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- ✓ приобретение учащимися социального опыта;
- ✓ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ✓ приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

1.1. Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.2. Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

1.3. Принципы программы:

- ✓ Включение обучающихся в активную деятельность.
- ✓ Доступность и наглядность.
- ✓ Связь теории с практикой.
- ✓ Учёт возрастных особенностей.
- ✓ Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- ✓ Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

1.4. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа предполагает равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч в неделю), в 5-х классах 340 ч в год, в 6-х классах 340 ч в год .

Программа состоит из относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся начальной школы и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

II. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Курсы внеурочной деятельности 5-8 классы 2017-2018 учебный год

№ п/п	Педагог	курс	класс	направление	КОЛ -во часов
1	Кучеренко О.В.	Радуга творчества	5а, б, в, г, д	Общекультурное	2
2	Павленко А.В	Наш рукотворный мир	5а, б, в, г, д	Общекультурное	2
3	Пеньковская Е.М.	Культура и быт казаков	5а	Общеинтеллектуальное	1
4	Желябовская Н.С.	Казачьи донцы	5б	Общеинтеллектуальное	1
5	Светличная	Жизнь и быт донского	5в	Общеинтеллектуальное	1

	А.В.	казачества		ьное	
6	Мкртычян К.М.	История казачества	5г	Общеинтеллектуальное	1
7	Устимова Э.А.	История Донского казачества	5д	Общеинтеллектуальное	1
8	Радченко Т.В.	Кзаки-разбойники	5а, б, в, г, д	спортивно-оздоровительное	2
9	Лапунова А.А.	Волшебная кисточка	5а, б, в, г, д	Общекультурное	1
10	Ведута В.А.	Ритмика	5а, б, в, г, д	спортивно-оздоровительное	1
					13

1	Кучеренко О.В.	Радуга творчества	6а, б, в, г	Общекультурное	2
2	Павленко А.В.	Наш рукотворный мир	6а, б, в, г	Общекультурное	2
3	Устимова Н.В.	Основы православной культуры	6а	Духовно-нравственное	1
4	Кислова О.П.	Основы православной культуры	6б	Духовно-нравственное	1
3	Плаунова Н.В.	Основы православной культуры	6в	Духовно-нравственное	1
4	Кравченко Т.Н.	История Нового Завета	6г	Духовно-нравственное	1
5	Гальцова Т.И.	Школа мяча	6а, б, в, г	спортивно-оздоровительное	2
6	Лапунова А.А.	Волшебная кисточка	6а, б, в, г	Общекультурное	1
7	Шматко С.В.	Финансовая грамотность	6а, б, в, г	Социальное	1
8	Ведута В.А.	Ритмика	6а, б, в, г	спортивно-оздоровительное	1
					13

1	Кучеренко О.В.	Радуга творчества	7 а, б, в, г, д	Общекультурное	1
2	Павленко А.В.	Наш рукотворный мир	7 а, б, в, г, д	Общекультурное	1
3	Радченко Т.В.	Олимпийцы среди нас	7а, б, в, г, д	спортивно-оздоровительное	2
4	Неговора А.С.	Основы православной культуры	7а	Духовно-нравственное	1
5	Павлова Н.Ю.	Основы православной культуры	7б	Духовно-нравственное	1
6	Лиманская И.А.	История Нового Завета	7в	Духовно-нравственное	1
7	Ольховская В.А.	Основы православной культуры	7г	Духовно-нравственное	1
8	Якушенко Е.В.	Экономика. Моя семья	7а, б, в, г, д	социальное	1
9	Карасева И.В.	Мир вокруг нас	7а, б, в, г, д	Общеинтеллектуальное	1
					10

1	Проценко Т.Н.	Теннис	8а,б, в, г,д	спортивно-оздоровительное	2
2	Степанько Е.Н.	История Донского казачества	8а	Общеинтеллектуальное	1
3	Иванова С.А.	История Донского казачества	8б	Общеинтеллектуальное	1
4	Скрипко О.П.	Донской казачий фольклор	8в	Общеинтеллектуальное	1
5	Дибирова Н.В.	История Донского казачества	8г	Общеинтеллектуальное	1
6	Палиенко Е.А.	История Донского казачества	8д	Общеинтеллектуальное	1
7	Капустян Г.М.	Клуб "Ли́ра"	8а, б, в, г, д	Духовно-нравственное	1
8	Ильченко С.М.	Хочу знать химию	8а, б, в, г, д	Общеинтеллектуальное	1
					9

1	Капелюха Т.Н.	«Решение нестандартных задач по математике»	9б,в,г	Общеинтеллектуальное	1
2	Проценко Т.А.	Олимпийцы среди нас	9б, в, г	спортивно-оздоровительное	1
3	Тристан И.В.	Олимпийцы среди нас	9а, д	спортивно-оздоровительное	1
4	Гордиенко Е.В.	Секреты лингвистики	9а	Общеинтеллектуальное	1
5	Шматко С.В.	Правовой калейдоскоп	9б, г, д	социальное	1
6	Иванова С.В.	Текст, типы и стили речи	9в	Общеинтеллектуальное	1
7	Гордиенко Е.В.	История Донского казачества	9а	Общеинтеллектуальное	1
8	Капустян Г.М.	История казачества Дона	9б	Общеинтеллектуальное	1
9	Ишкина А.Ш.	История казачества Дона	9в	Общеинтеллектуальное	1
10	Ильченко С.М.	История казачества Дона	9г	Общеинтеллектуальное	1
11	Ковалева В.П.	История казачества Дона	9д	Общеинтеллектуальное	1
12	Ильченко С.М.	Химический эксперимент	9а,б,в,г,д	Общеинтеллектуальное	1
					12

2.1. Спортивно-оздоровительное:

- ✓ Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, лёгкой атлетике и военно - спортивной подготовке.
- ✓ Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- ✓ Проведение бесед по охране здоровья.
- ✓ Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- ✓ Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

2.2. Общекультурное:

- ✓ Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

2.3. Общеинтеллектуальное:

- ✓ Предметные недели;
- ✓ Библиотечные мероприятия;
- ✓ Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

2.4. Социальное

- ✓ Работа на пришкольном участке
- ✓ Акции милосердия
- ✓ деловые и ролевые игры

2.5. Духовно-нравственное:

- ✓ Проведение тематических занятий о духовности, культуре поведения и речи;
- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области

III. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- ✓ конкретное планирование деятельности
- ✓ кадровое обеспечение программы
- ✓ методическое обеспечение программы
- ✓ педагогические условия
- ✓ материально-техническое обеспечение.

3.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- ✓ педагоги ДО, реализующие программу;
- ✓ библиотекарь;

3.2. Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, педагогов дополнительного образования.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

3.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- ✓ методические пособия
- ✓ интернет-ресурсы
- ✓ мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

IV. Предполагаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации Программы произойдет:

- ✓ внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- ✓ улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- ✓ укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ развитие творческой активности каждого ребёнка;
- ✓ укрепление связи между семьёй и школой.

Педагоги дополнительного образования и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества педагогов д.о. и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- ✓ усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- ✓ гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- ✓ развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- ✓ освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с педагогами и детьми;
- ✓ оказание родителями содержательной помощи педагогу в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество педагогов дополнительного образования и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- ✓ непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- ✓ развитие сотрудничества с педагогами и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- ✓ оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников «...раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися».